



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
ХУДЖАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. академика Б. Г. ГАФУРОВА

735700, город Худжанд, проезд Мавлопбекова 1, телефон: 6-52-73, 6-47-39
факс: 6-75-18; E-mail: hgu-rektor@khujandi.com

05.01.2015 № 01/13

О Т З Ы В

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Исломова Озода Азимовича на диссертацию Хамида Эрфанфара на тему «Дидактические основы перехода на критериальное оценивание знаний, умений и способностей учащихся в школах Ирана», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история образования (педагогические науки).

Актуальность темы исследования обусловлена отсутствием эффективной, научно-обоснованной системы измерения оценки качества, где академическая подготовка обучающихся остаётся одной из самых острых проблем развития образования многих стран.

Более полувека в школах Ирана вместо системы оценивания используется социально-педагогический ранжир - система в основе, которой набор отметок («2», «3» и т.д.), распределяющий детей по группам, отношение к которым со стороны педагогов и родителей вполне определённое. В качестве инструмента измерения, учителя применяют традиционные контрольные работы, диктанты, псевдо тесты и другие, субъективные и ненадёжные методы контроля качества знаний.

Характеризуя недостатки системы оценивания и противоречивый характер школьной отметки (балла), великие педагоги Я.А.Коменский и К.Д.Ушинский, отмечали, что «отметка» не должна подавлять умственную деятельность учащихся.

В современной школе Ирана приоритетной целью образования становится развитие личности, готовой к эффективному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Для достижения самостоятельности в процессе обучения неоспоримое значение имеет контрольно-оценочная самостоятельность ребёнка, т.е. готовность и способность контролировать и оценивать свою деятельность, и деятельность своих одноклассников, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей. Чтобы сформировать эти умения, необходимо внести существенные изменения в контрольно-оценочную деятельность в школе, пересмотреть её цели, содержание и технологию.

Проблема оценочной деятельности - одна из актуальнейших проблем, как в педагогической теории, так и в педагогической практике многих стран мира, в том числе и в Иране.

Традиционная система оценивания, существующая в Иране, отражает результат знаний, а не процесс их усвоения, что не соответствует в полной мере современным требованиям компетентностного подхода, ибо процесс оценивания является постоянной составляющей образовательного процесса и также подлежит развитию.

Под понятием критериальное оценивание (кредитная система) подразумевается компетентность учащегося, сформированной личностно-осмысленным опытом успешного осуществления учебно-познавательной деятельности на междисциплинарном уровне. Несмотря на разносторонность выполненных исследований и их несомненную теоретическую и прикладную значимость работы, посвящённые проблеме оценочной деятельности учащихся, не исчерпывают проблему формирования учебно-познавательной компетентности, и она не получила своей завершённости.

Основной проблемой в оценивании остаётся субъективизм школьной отметки. Вопрос отсутствия чётких критериев в выборе отметки и отсутствия в отметке конструктивной информации о том, что именно является причиной низкого или высокого балла, а также трудность ранжирования результатов средствами пятибалльной оценки - все это требует скорейшего разрешения проблемы оценивания.

Проблему оценивания учебных достижений учащихся можно решить путём формирования критериальной оценки результатов освоения учащимися основных образовательных программ. В Иране опыт применения критериальной (кредитной) системы оценивания всё ещё не используется большим успехом, не смотря на то, что балльное оценивание значительно препятствует повышению качества учебного процесса и процессу освоения междисциплинарных занятий учащимися в иранских школах. Исходя из этого, тема диссертационного исследования имеет актуальное значение для выявления положительных аспектов применения и реализации критериального оценивания в учебном процессе.

Настоящее диссертационное исследование направлено на комплексное изучение сущности и содержания критериального оценивания и особенностей его применения на уроках математики в 4-х классах начальных школ ИРИ.

В своей диссертации автор проявила глубокие знания по возрастной психологии, дидактике, методике а также по проведению исследовательской работы и организации методического эксперимента. Благодаря указанным знаниям и качествам автору удалось достичь цели исследования и решить поставленные научные задачи. Гипотеза получила свое подтверждение.

Обоснованно сформулированы автором научная новизна исследования, в которой обоснована необходимость научной разработки методологических, дидактических, психологических основ применения критериального оценивания на уроках математики в начальных школах ИРИ с целью усовершенствования повышения уровня и качества интеллектуальных

и моральных способностей учеников; выявлены сущностные характеристики критериального оценивания, доказан технологический характер процесса критериального оценивания способностей школьников, разработана научно-обоснованная модель и организационно-педагогические условия реализации технологии критериального оценивания, направленного на формирование учебно-познавательной компетентности учащихся, выявлена положительная динамика формирования учебно-познавательной компетентности учащихся 4-х классов в условиях реализации технологии критериального оценивания.

Теоретическая значимость результатов исследования для науки: уточнено и представлено авторское определение критериального оценивания способствующего формированию учебно-познавательной мотивации и компетентности учащихся, а также обоснована организация и содержание критериального оценивания учебных способностей школьников; реализована модель технологии критериального оценивания, как педагогической системы; получено развитие положения компетентностного подхода в образовании применительно к теории и практике оценочной деятельности в общеобразовательных школах ИРИ,

Практическая значимость исследования заключается в том что; разработана оценочная политика и дидактические рекомендации по организации критериального оценивания в общеобразовательных школах Исламской Республики Иран; созданы контрольно-измерительные материалы критериальной оценки знаний и навыков учащихся 4-х классов по математике; разработана технология осуществления критериального оценивания и внедрения в образовательную практику учебных заведений Исламской Республики Иран.

Результаты исследования могут быть применены в разработке соответствующих тем лекционных курсов по методике применения критериального оценивания в процессе преподавания математики в начальных и общеобразовательных школах Исламской Республики Иран.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивалась исходными методологическими позициями, широтой и разносторонностью экспериментального исследования, адекватными его объему, целям, задачам и логике, достаточной длительностью и возможностью повторения эксперимента, применением комплекса методов, адекватных предмету исследования, всесторонним изучением проблемы, репрезентативностью выборки количества испытуемых, внедрением в практику разработанных автором рекомендаций и их положительной оценкой будущими учителями, преподавателями и родителями, статистической значимостью экспериментальных данных, сочетанием количественного и качественного их анализа.

Структура диссертации определяется логикой и последовательностью решения задач исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и библиографии. Содержание диссертации изложено на 126 странице компьютерного набора.

Первая глава - «Научно-теоретическое обоснование кредитного оценивания способностей учащихся младших классов, как результат качественного образования» состоит из двух разделов.

В первом разделе диссертации раскрывается анализ историко-педагогического становления оценивания способностей учеников в школах Ирана, где начиная с самых древних времен люди, имеющие дело с преподаванием, обучением и воспитанием использовали различные формы и методы оценивания.

В втором разделе данной главы рассматривается качество образования как выражение потребностей личности и общества — подходы и их характеристика. Вопрос о качественном оценивании и его методы является той темой, которую необходимо и должны изучать ответственные лица и разработчики программ в сфере образования.

Вторая глава «Критериальное оценивание как активная форма педагогического контроля учащихся в школах Ирана» состоит из двух

параграфов. В первом параграфе главы проводится анализ использования критериального контроля знаний, умений и способностей, учащихся в школах Ирана, где дается определение критериальной системе оценивания, как процессу, основанному на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целями и содержанию образования, способствующим формированию учебно – познавательной компетентности учащихся.

В втором параграфе исследования разработана и анализируется опытно – экспериментальная работа по критериальной системе оценивания на уроке математики учеников младших классов, как результат качества обучения.

Рассматривались группы учащихся, обучающиеся в классе учителей, проходившего опрос. Учитывались такие показатели как результаты экзаменов первого семестра, школьные документы. Результаты записывались в виде баллов и явились показателем успеваемости.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации.

Результаты данной диссертационной работы подтверждают адекватность применения метода критериальной оценки знаний на уроках математики. Они позволяют резюмировать, что использование рассматриваемого метода способствует лучшему и качественному усвоению уроков со стороны учащихся.

Поэтому, автором в целях целесообразной реализации указанного в работе метода рекомендуется следующее:

1. При оценке урока математики преподаватели должны задавать ученикам открытые вопросы. Такие вопросы позволяют ученикам свободно и открыто выражать свои точки зрения по заданному вопросу. При этом ответы учеников и способы, которые применяются ими для решения задач, в зависимости от уровня знания, способностей и навыков каждого из них, могут быть разными.

2. На уроках следует чаще задавать вопросы, через которых можно проверить не только конечные результаты уроков, но и процесс их усвоения. Даже, в случае, если ученик не сможет полно и удовлетворительно ответить на заданный вопрос, применение метода критериальной оценки способствует выявить качественный и количественный уровень его осведомленности по сути вопроса.

3. Учитель должен использовать метод самооценки, то есть, ему следует спросить учащегося о ходе и качестве усвоения урока, чтобы сам учащийся осведомился об уровне своих знаний.

4. Вопросы должны быть заданы таким образом, чтобы ученик был вынужден для правильного ответа на них связывать между собой различные части учебной книги.

5. Вопросы должны быть заданы таким образом, чтобы ученик с помощью изучаемого урока смог решать жизненные проблемы.

6. Вопросы должны быть заданы таким образом, чтобы ученик смог использовать полученный урок для усвоения новых, последующих научных тем и вопросов.

7. Во время прохождения преподавателями курсов повышения квалификации, инструкторы и лица ответственные за оценки уровня их профессиональных знаний, должны всесторонне ознакомить их с методом критериальной оценки и способами его применения на уроках.

8. Следует назначить экспертов для изучения особенностей применения метода критериальной оценки со стороны учителей и обеспечения их необходимыми инструкциями.

9. Следует регулярно ознакомить преподавателей с новыми методами преподавания и обучения.

10. Изменения содержания учебных книг и их сокращение в соответствии с методом критериальной оценки.

11. Агитация и распространение метода критериальной оценки посредством СМИ.

12. С учётом того, что ни один из методов балльного или критериального оценивания не смогут в отдельности точно определить уровень успеваемости и знаний учащихся, то для решения этой проблемы во время составления устных или письменных вопросов рекомендуется использовать структурный метод, то есть совместное применение этих методов.

Диссертация Хамида Эрфанфара - «Дидактические основы перехода на критериальное оценивание знаний, умений и способностей учащихся в школах Ирана» является самостоятельным, законченным исследованием, в котором сделаны обоснованные научные выводы.

Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы и дают верное представление о сущности проведенного исследования и полученных результатов.

Автореферат написан в полном соответствии с содержанием диссертации. Основное содержание диссертационной работы отражено в 5 публикациях автора.

Положительно оценивая выполненное Хамида Эрфанфара диссертационное исследование, обратим внимание на некоторые критические замечания и пожелания:

1. Следует подчеркнуть, что в работе встречаются предложения, где пропущены ключевые слова и тем самым чтение текста усложняется.

2. Выводы и предложения по диссертационной работе не помешало бы усилить, поскольку в диссертации имеется немало конкретных конструктивных положений, предусматривающих отражение в данном разделе.

3. В диссертационном исследовании мало упомянуто имена российских и таджикских ученых работавшие в данном направлении.

4. В диссертации и автореферате встречаются стилистические ошибки и недочёты технического характера.

Однако указанные замечания не умаляют теоретической и практической значимости диссертации.

Автореферат и опубликованные работы диссертанта в достаточной степени отражают основное содержание диссертации. Характеризуя проведённое исследование в целом, следует отметить, что диссертанту удалось провести качественный эксперимент исследования и показать себя как умелый, эрудированный, вполне сформированный, самостоятельный исследователь.

Диссертационная работа Хамида Эрфанфара - «Дидактические основы перехода на критериальное оценивание знаний, умений и способностей учащихся в школах Ирана» представляет собой завершённое научное исследование, вносит существенный вклад в разработку исследуемой проблемы в системе образования Исламской Республике Иран, а её автор заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Декан художественно – графического факультета
Худжандского государственного университета
им. академика Б. Г. Гафурова, доктор педагогических наук, профессор



ИСЛОМОВ О.А.

Адрес: 735700, Республика Таджикистан, город Худжанд, проезд
Мавлонбекова 1, тел.: +992 (3422) – 6 52 73, моб.: +992 92 759 44 42
Эл. Почта: Ozod-islomov@mail.ru
ВЭБ-сайт: www.hgu.tj

Подпись Исломов Озода Азимовича заверяю:
Начальник ОК ХГУ им. академика Б. Г. Гафурова
08 января 2015 года



Ашрапова З.Н.

АШРАПОВА З.Н.